



PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

2024 2025



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DR. MÁRIO FONSECA**



ESCOLA
**SAUDÁVEL
MEN+e**



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Rua do Jogo da Bola nº 470
4620-460 Nogueira - Lousada

255 820 030

geral@aemariofonseca.pt

<http://aemariofonseca.pt>



Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca, Lousada

Plano de Ação Estratégica

O Plano de Ação Estratégica tem como finalidade principal consolidar e/ou redefinir práticas, dando uma resposta clara e objetiva às áreas que evidenciam necessidade de intervenção. É essencial que a escola continue a investir no seu desenvolvimento contínuo e, por esse motivo, o Plano de Ação Estratégica integra um conjunto de medidas que, alinhadas com os domínios que requerem mudança, procuram definir de forma articulada as ações a implementar.

No âmbito do Plano “*Aprender Mais Agora*” (Plano A + A), destinado à recuperação e melhoria das aprendizagens, cada medida apresenta uma referência às ações específicas contempladas no Plano 23|24 Escola+, às quais se encontra associada.

A designação de cada medida reflete a problemática que esteve na sua origem.

As medidas definidas são as seguintes:

- De pequenino se faz o caminho!
- Mudar de ciclo – uma aventura!
- Melhorar para aproximar!
- Prevenir, para não ter que remediar!
- Todos diferentes, todos iguais!
- Partilhar para melhorar!
- Aprender + com Digital

Cada domínio identificado, bem como os respetivos objetivos e metas, constitui um eixo de intervenção no qual se estabelecem ações de melhoria que sustentam um processo de (re)construção coletiva. Este processo traduz-se num compromisso de evolução, gerador de mudança e promotor de sinergias entre a comunidade educativa, contribuindo para a continuidade de um trabalho pautado pela qualidade e pelo rigor.

As atividades previstas serão desenvolvidas ao longo de todo o ano letivo.

Na tabela seguinte encontram-se registadas as metas de sucesso, por ciclos, e por anos letivos.

	Histórico de sucesso (%)			Metas de sucesso (%)	Resultado obtido (%)
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2024/2025
1.º Ciclo	97,03%	97,34%	97,56%	97%	99,07%
2.º Ciclo	98,88%	99,63%	98,29%	99%	98,15%
3.º Ciclo	97,27%	99,24%	98,23%	98%	97,23%
Ensino Secundário	95,93%	95,13%	97,58%	96%	99,33%

MEDIDA 1 - De pequenino se faz o caminho!**Ação 1.2** - Ler - conhecer, aprender e ensinar**Ação 2.2** - Começar um ciclo**Ação 6.3** - Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

[Plano 23 | 24 Escola+]

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Prevenção das dificuldades ao nível da leitura e da escrita e do raciocínio matemático, encarados como fatores determinantes para o sucesso dos alunos. Reforço das competências ao nível do relacionamento interpessoal, autorregulação emocional, autoestima e autoconfiança, autocontrolo, resiliência, situações de agressividade verbal e violência psicológica.
2. Anos de escolaridade a abranger	1.º ao 4.º ano de escolaridade
3. Objetivos a atingir	- Melhorar as competências da leitura e da escrita a nível da área curricular de Português e do raciocínio matemático, cálculo mental e da resolução de problemas na área curricular de Matemática nos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos; - Diminuir o insucesso escolar no 2.º, 3.º e 4.º anos nas áreas de Português e Matemática - Contribuir para implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula com o trabalho de pares (coadjuvação) e apoio educativo mais individualizado aos alunos com mais dificuldades; - Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas; - Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes. - Capacitar, cada vez mais cedo, os alunos ao nível de inteligência emocional, promovendo-se aptidões cognitivas, comportamentais, emocionais, motivação de expectativas; - Melhorar o bem-estar emocional e a sua autoestima, por conseguinte, os resultados escolares; - Diminuir níveis de insucesso escolar decorrentes de situações de inadaptação e/ou comportamentais; - Apoiar os alunos nas transições de ciclo; - Prevenir situações e comportamentos de risco; - Realizar planos de tutoria; - Envolver os pais/família nestas questões.
4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Reforço, logo no 1.º ano de escolaridade, da articulação entre professores, psicólogos, Educação Especial, Centro de Saúde, etc., com vista ao diagnóstico rigoroso dos alunos com dificuldades de aprendizagem (dislexia, disortografia, discalculia, hiperatividade, défice de atenção, sobredotados, etc.) e à definição/implementação de medidas mais eficazes para promover/potenciar o seu sucesso no âmbito do Decreto-lei n.º 54/2018; - Reforço do acompanhamento, por parte do professor da Educação Especial, dos alunos inseridos nas Medidas do DL n.º 54/2018 - Em todos os anos do 1.º ciclo, sempre que possível, reforçar a constituição preferencial de turmas apenas com um ano de escolaridade; - Implementação da coadjuvação nos seguintes termos: a) Atribuição das horas de coadjuvação de acordo com as necessidades de cada turma (atribuir mais horas de coadjuvação às turmas que têm mais alunos com dificuldades de aprendizagem e às turmas mistas com 2.º/3.º/4.º anos de escolaridade); b) Produção/compilação de materiais específicos para o ensino da leitura, da escrita e do desenvolvimento do raciocínio matemático, cálculo mental e capacidades na resolução de problemas, a usar nas aulas de Português, Matemática e de Apoio ao Estudo, para os alunos com mais dificuldades; c) Acompanhamento mais individualizado, por parte dos professores das Coadjuvações/Apoio Educativo, aos alunos com maior dificuldade nas aprendizagens a realizar, no sentido de as ultrapassar;

	d) Nas turmas mistas, dividir os grupos (por ano de escolaridade) pelos dois docentes (titular de turma e da coadjuvação), trabalhando de forma articulada como par pedagógico; - Aplicação de métodos alternativos de ensino da leitura e escrita e do raciocínio matemático, cálculo mental e da resolução de problemas, em grupos específicos de alunos dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos, nos tempos de apoio ao estudo e de apoio educativo; - Realização de sessões de competências pessoais e sociais com todos os alunos de 1º e 4º anos, com a colaboração e articulação dos educadores e professores titulares de turma, SPO e técnicas do Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário (PDPSC). - Atividades de Transição de Ciclo aos alunos no final da Educação Pré-escolar e de 1º ciclo (4.º ano). - Implementação de um Projeto de Animação de Recreios e de Supervisão das Atividades Livres.
5. Responsáveis pela execução da medida	- Educadoras e Professores Titulares de Turma; - Professores das Coadjuvações/Apoio Educativo Individualizado; - Coordenadores de Departamento; - Equipa da Biblioteca Escolar; - Psicólogos.
6. Recursos	Implementação das coadjuvações e apoios educativos individualizados no 1.º Ciclo, Gr.110, nos seguintes termos: - 6 turmas do 1º ano: 41 horas de coadjuvação + 1 hora e 30 minutos de apoio educativo individualizado; - 2 turmas mistas (1.º e 2.º anos): 18 horas e 30 minutos de coadjuvação; - 1 turma mista (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos): 10 horas e 30 minutos de coadjuvação; - 9 turmas do 2º ano: 57 horas de coadjuvação + 13 horas e 30 minutos de apoio educativo individualizado; - 1 turma mista (1.º e 3.º anos): 2 horas de coadjuvação + 7 horas de apoio educativo individualizado; - 7 turmas do 3º ano: 25 horas de coadjuvação + 3 horas e 30 minutos de apoio educativo individualizado; - 1 turma mista (3.º e 4.º anos): 6 horas de coadjuvação. - 7 turmas do 4º ano: 42 horas de coadjuvação.

7. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida		Histórico de sucesso (3.ºP)			Meta a atingir (3.ºP) ⁽¹⁾	Resultado obtido		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2024/2025		
						1.ºP	2.ºP	3.ºP
Eficácia do Sucesso a Português (% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom)	1.º ano	89,7%	86,7%	88,7%	100%	-----	-----	91,3%
	2.º ano	73,6%	87,3%	87,8%	85%	84,9%	88,3%	90,7%
	3.º ano	96,7%	94,4%	98,4%	88%	94,1%	95,0%	96,7%
	4.º ano	98,2%	96,0%	96,7%	88%	99,2%	100%	100%
Eficácia do Sucesso a Matemática (% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom)	1.º ano	95,3%	91,2%	95,1%	100%	-----	-----	92,0%
	2.º ano	83,5%	88,1%	91,1%	85%	88,7%	92,6%	92,6%
	3.º ano	90,1%	92,1%	95,9%	88%	94,1%	99,2%	99,2%
	4.º ano	94,6%	90,9%	90,2%	86%	95,0%	97,5%	99,2%
Qualidade do sucesso a Português (% de menções Bom e Muito Bom)	1.º ano	68,2%	68,1%	64,8%	68%	-----	-----	62,7%
	2.º ano	48,4%	56,3%	63,4%	52%	56,6%	62,0%	66,0%
	3.º ano	65,9%	60,7%	64,8%	60%	63,0%	69,7%	71,7%
	4.º ano	70,9%	63,6%	67,4%	64%	71,9%	73,3%	76,7%
Qualidade do sucesso a Matemática (% de menções Bom e Muito Bom)	1.º ano	76,6%	72,6%	73,2%	76%	-----	-----	66,7%
	2.º ano	62,6%	61,9%	68,3%	54%	65,4%	68,7%	71,0%
	3.º ano	65,9%	70,8%	67,2%	54%	66,4%	69,7%	73,3%
	4.º ano	59,1%	65,7%	70,7%	54%	72,7%	70,8%	74,2%

⁽¹⁾ Projeto Educativo

MEDIDA 2 – Mudar de ciclo – uma aventura!
Ação 2.1 - Gestão do ciclo

Ação 2.2 - Começar um ciclo

Ação 4.1 - Família mais perto

Ação 6.3 - Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

[Plano 23 | 24 Escola+]

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Consonância na abordagem dos conteúdos (terminologia e aplicação); Adaptação na transição de ciclo. Métodos e hábitos de estudo; Dificuldade do acompanhamento dos estudantes por parte de algumas famílias.
2. Anos de escolaridade a abranger	4.º e 5.º anos de escolaridade 6.º e 7.º anos de escolaridade
3. Objetivos a atingir	- Abordagem consolidada dos conteúdos entre ciclos; - Melhorar o sucesso ao nível dos 1.º e 2.º ciclos; - Habituação a um modelo de multidocência (1.º para o 2.º ciclo); - Implementar o gosto pelo estudo e pela descoberta; - Melhorar a adaptação na transição de ciclo/escola; - Atenuação das dificuldades no ingresso dos 2.º e 3.º ciclos nas disciplinas de Inglês e Matemática; - Apoiar as famílias dos alunos na implementação de métodos e hábitos de estudo; - Apoiar as famílias desfavorecidas através do pelouro da Ação Social da Autarquia, das IPSS locais e do Gabinete de Inserção Profissional (GIP); - Através do Qualifica do Agrupamento, maximizar a formação dos Encarregados de Educação. Valorizar a importância da Escola.
4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida CH:	- Os docentes do 2.º ciclo, preferencialmente do 6.º ano, coadjuvam 3 blocos de Matemática e de Português nas turmas de 4.º ano; - Desdobramento nas disciplinas de Inglês e Matemática nos 6.º e 7.º anos; - Desenvolvimento de trabalho colaborativo entre docentes de diferentes Departamentos, no sentido de acertarem terminologias a serem usadas aquando da lecionação de conteúdos (articulação interdisciplinar); - Melhoria da comunicação escola-família; - A Escola de Pais articulará com o Conselho Coordenador dos Diretores de Turma, o Conselho Consultivo dos Alunos e as Associações de Estudantes, as Associações de Pais e Encarregados de Educação o Centro Qualifica do Agrupamento, os SPO, entre outros que simultaneamente serão veículos de atuação conjunta, no trabalho a exercer junto dos alunos.
5. Responsáveis pela execução da medida	- Professores Titulares de Turma; - Professores das Coadjuvações/Apoio Educativo; - Coordenadores de Departamento.
6. Recursos	- Coadjuvação no 4.º ano: - Grupo de recrutamento 200 – 6 h - Grupo de recrutamento 220 – 18 h - Grupo de recrutamento 230 – 24 h - Desdobramento nas disciplinas de Inglês e Matemática nos 6.º e 7.º anos: - Grupo de recrutamento 220 – 6 h - Grupo de recrutamento 230 – 6 h - Grupo de recrutamento 330 – 7 h - Grupo de recrutamento 500 – 7 h

7. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida		Histórico de sucesso (3.ºP)			Meta a atingir (3.ºP) ⁽²⁾	Resultado obtido		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2024/2025		
						1.ºP	2.ºP	3.ºP
Eficácia do Sucesso a Português	4.º ano (% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom)	98,2%	96,0%	96,7%	98,4%	99,2%	100%	100%
	5.º ano (% de níveis 3, 4 e 5)	95,7%	95,6%	88,6%	96,7%	92,7%	95,8%	98,9%
Eficácia do Sucesso a Matemática	4.º ano (% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom)	94,6%	90,9%	90,2%	95,9%	95,0%	97,5%	99,2%
	5.º ano (% de níveis 3, 4 e 5)	90,6%	89,4%	84,8%	90,2%	94,8%	88,5%	93,7%
Qualidade do sucesso a Português	4.º ano (% de menções Bom e Muito Bom)	70,9%	63,6%	67,4%	64,8%	71,9%	73,3%	76,7%
	5.º ano (% de níveis 4 e 5)	42,4%	42,5%	40,0%	67,4%	32,3%	44,8%	57,9%
Qualidade do sucesso a Matemática	4.º ano (% de menções Bom e Muito Bom)	59,1%	65,7%	70,7%	67,2%	72,7%	70,8%	74,2%
	5.º ano (% de níveis 4 e 5)	41,0%	38,9%	44,8%	70,7%	49,0%	45,8%	56,8%
Eficácia do Sucesso a Inglês (% de níveis 3, 4 e 5)	5.º ano	95,7%	100,0%	97,1%	97,8%	96,9%	97,9%	98,9%
	6.º ano	97,6%	96,3%	94,9%	97,1%	83,3%	87,6%	93,8%
	7.º ano	81,2%	90,2%	93,2%	94,9%	87,8%	88,0%	89,7%
Eficácia do Sucesso a Matemática (% de níveis 3, 4 e 5)	6.º ano	85,5%	81,5%	77,8%	84,8%	75,2%	75,0%	85,6%
	7.º ano	86,5%	85,4%	75,0%	77,8%	74,8%	72,6%	83,8%
Qualidade do sucesso a Inglês (% de níveis 4 e 5)	5.º ano	43,2%	58,4%	47,6%	83,7%	65,6%	72,9%	74,7%
	6.º ano	35,5%	44,1%	39,3%	47,6%	47,4%	45,1%	50,9%
	7.º ano	25,6%	30,1%	47,7%	39,3%	43,5%	44,4%	47,9%
Qualidade do sucesso a Matemática (% de níveis 4 e 5)	6.º ano	35,5%	37,8%	33,3%	44,8%	39,8%	43,8%	41,4%
	7.º ano	26,3%	36,6%	32,6%	33,3%	30,4%	33,3%	36,8%

⁽²⁾ As metas a atingir têm por base os resultados obtidos, pelos mesmos alunos, no ano letivo anterior.

MEDIDA 3 - Melhorar para Aproximar!

Ação 2.1 - Gestão do ciclo

Ação 2.2 - Começar um ciclo

[Plano 23|24 Escola+]

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Resultados obtidos na Prova Final do 9.º ano a Matemática muito abaixo dos resultados nacionais.
2. Anos de escolaridade a abranger	9.º anos de escolaridade
3. Objetivos a atingir	- Melhorar os resultados nas Provas Finais de Matemática no 9.º ano, aproximando-os dos obtidos a nível nacional; - Contribuir para implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula; - Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas.
4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Desdobramento nas disciplinas de Inglês e Matemática nos 9.º anos; - Coadjuvação em sala de aula, sempre que possível; - Sala de estudo; - Atividades de consolidação das aprendizagens.
5. Responsáveis pela execução da medida	- Professores de Matemática e Inglês; - Diretores de Turma; - Coordenadores/Adjuntos dos Coordenadores; - Pais e EE.
6. Recursos	- Desdobramento nas disciplinas de Inglês e Matemática nos 9.º anos: - Grupo de recrutamento 330 – 6 h - Grupo de recrutamento 500 – 6 h

7. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Histórico de Resultados nas Provas Finais						Meta a atingir	Resultado obtido	
	2021/2022 ⁽³⁾		2022/2023		2023/2024		2024/2025	2024/2025	
	AE	Nacional	AE	Nacional	AE	Nacional	AE	AE	Nacional
Resultados nas Provas Finais de Matemática no 9.º ano (média das classificações obtidas)			33%	43%	34,63%	51%	Ficar, relativamente à média nacional, entre -10 e 0 pontos percentuais	46%	52%

⁽³⁾ Neste ano letivo as Provas realizadas tiveram caráter de Provas de Aferição

MEDIDA 4 - Prevenir, para não ter que remediar!

Ação 6.3 - Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

[Plano 23|24 Escola+]

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Comportamento desajustado/ indisciplina em contexto escolar (dentro e fora da sala de aula)
2. Anos de escolaridade a abranger	EPE ao 12.º ano de escolaridade
3. Objetivos a atingir	- Promover a melhoria dos comportamentos e disciplina, motivando e envolvendo os diversos atores escolares; - Reduzir a conflitualidade e a indisciplina (dentro e fora da sala de aula), tendo em conta a melhoria dos resultados dos alunos; - Assegurar a aquisição de competências pessoais e sociais dos alunos, motivando-os para a prossecução de estudos; - Contribuir para implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula; - Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas; - Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes; - Assegurar às famílias a aquisição de competências pessoais e sociais prevenindo a indisciplina.
4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Continuação da Oferta Complementar Direção de Turma/Tutoria, direcionada, sempre que necessário, para a melhoria dos comportamentos e da disciplina, para a redução da conflitualidade e para a aquisição de competências pessoais e sociais dos alunos; - Projeto "Turma TOP", dirigido a alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário, com o objetivo de motivar os alunos para a melhoria dos comportamentos e atitudes; - Auscultação do Conselho Consultivo de Alunos, cujo objetivo principal é estimular o envolvimento dos discentes na vida escolar, mediante propostas apresentadas à Direção do Agrupamento e ao Conselho Pedagógico; - Reuniões da Equipa Multidisciplinar; - Reforço da vigilância nos espaços propiciadores de comportamentos desviantes (corredores, filas para serviços, wc's, pavilhão, ...), por parte de assistentes operacionais; - Realização, por parte do psicólogo escolar, de consultas individuais e/ou sessões de grupo, para modelação de comportamentos de alunos que sejam alvo de ocorrências disciplinares; - Sensibilização dos pais e Encarregados de Educação para os problemas de indisciplina, quer nas reuniões/sessões tidas com o Professor Titular de Turma/Diretor de Turma quer em sessões e/ou oficinas promovidas na Escola para o efeito; - Fomento de atividades que visem o controlo da indisciplina.
5. Responsáveis pela execução da medida	- Coordenadores de Departamento e Adjuntos; - Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma; - Psicólogos escolares; - Coordenadores do GAPa; - Equipa Multidisciplinar; - Coordenadores dos DT.
6. Recursos	- Oferta Complementar Direção de Turma/Tutoria: 48 h; - Esgotados os recursos internos, numa lógica de convergência e complementaridade entre a Escola, a Autarquia e a Comunidade Intermunicipal, prevê-se a criação de condições que possibilitem a concretização das atividades aqui previstas; - Contratação de Psicólogos.
7. Necessidades	Implementação de ações de formação/palestras no âmbito da Prevenção da Violência e Promoção de Competências Sociais:

	- Intervenção em turmas específicas pelo SPO em articulação com o GAPA/ CTs (Indisciplina, Bullying, Gestão de Conflitos, Empatia, ...); - Ações de Sensibilização com Escola Segura, (Conceitos básicos sobre segurança, <i>Bullying</i> e Internet Segura, ...); - Projeto “CuidaDaTuaRede” - Programa de Prevenção da Violência nos Relacionamentos Online – APAV; - Consultadoria (prestada pelo SPO) a docentes, órgãos de gestão, Assistentes Operacionais no desenho de estratégias institucionais específicas; - Capacitação e Consultadoria a Pais /EE; - Programa “Hora de Ser” (Promoção de relacionamentos interpessoais positivos); - Programa “SocioEmocionar”; - Projeto “Mais Laços Menos Muros” - Prevenção da Violência Interpessoal; - Projeto ABC Justiça - Sensibilizar e Educar para os Direitos (promoção da literacia sobre sistema de justiça); - Parlamento Jovem; - Projeto Saúde Escolar - Equipa Saúde Escolar UCC Lousada; - Sessão de Sensibilização “Cibercriminalidade e Cyberbullying”; - Capacitação/Formação aos profissionais: Docentes, técnicos e AO (AE, CML, CFAE Sousa Nascente, entidades externas). Recorrer-se-á aos formadores internos/externos disponíveis no CFAE- SN.
--	--

8. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Histórico de Resultados			Meta a atingir	Resultado obtido			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2024/2025			
					1.º P	2.º P	3.º P	Total
Média diária de registos de ocorrência.	0,34 (EBS LN) 0,88 (EBS MF) (1.ºP+2.ºP+3.ºP)	0,42 (EBS LN) 0,87 (EBS MF) (1.ºP+2.ºP+3.ºP)	EBS LN: 0,39 EBS MF: 0,76 (1.ºP+2.ºP+3.ºP)	1,0	EBS LN: 0,91 EBS MF: 0,93	EBS LN: 0,40 EBS MF: 0,71	EBS LN: 0,31 EBS MF: 0,25	EBS LN: 0,59 EBS MF: 0,70
Percentagem de turmas, cujo comportamento, obteve menção de Não Satisfaz.	2,40	4,35	2,25	< 15	3,30	2,20	2,20	
Percentagem de turmas, cujo comportamento, obteve menção de Satisfaz Bastante (SB) ou Excelente (E).	38,8 (só SB) 8,2 (só E) 47,1 (SB ou E)	55,43 (só SB) 4,35 (só E) 59,78 (SB ou E)	58,43 (só SB) 2,25 (só E) 60,67 (SB ou E)	> 40	48,35 (só SB) 3,30 (só E) 51,65 (SB ou E)	52,75 (só SB) 3,30 (só E) 56,04 (SB ou E)	53,85 (só SB) 2,20 (só E) 56,04 (SB ou E)	
Classificação mínima obtida para integrar a “Turmas TOP”, nas EBS		EBS LN: 124 EBS MF: 144	EBS LN: 131 EBS MF: 151	EBS LN: 131 EBS MF: 151	EBS LN: 144 EBS MF: 155			

MEDIDA 5 - Todos diferentes, todos iguais!**Ação 2.6 - Aprender integrando****Ação 6.3 - Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário****Ação 6.4 - Inclusão mais apoiada**

[Plano 23 | 24 Escola+]

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Dificuldade de integração dos alunos ao abrigo das Medidas Seletivas e Adicionais na turma
2. Anos de escolaridade a abranger	Alunos incluídos nas medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão de todos os anos de escolaridade.
3. Objetivos a atingir	- Promover a inclusão social na Comunidade Educativa; - Preparar a transição para vida ativa em sociedade; - Apoiar os alunos incluídos nas medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão; - Elaboração de atividades práticas facilitadoras da aprendizagem; - Sensibilizar as famílias para a integração dos alunos com medidas Adicionais.
4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Frequência de Clubes: Expressões e Ciências; - Aulas individuais ou de pequeno grupo; - Coadjuvação para apoio individualizado em Educação Física (EF); Educação Musical (EM); Educação Visual (EV/ET).
5. Responsáveis pela execução da medida	- Clube das Ciências - Docentes do Gr. 230, 510 e 520 - Clube das Expressões - Docentes do Gr. 240, 250, 600 e 620 - Aulas de Apoio Necessidades Específicas (ANE) - Docentes do Gr. 200, 220, 230, 300, 320, 500 - Coadjuvação para apoio individualizado em Educação Física (EF); Educação Visual; Educação Tecnológica (EV/ET) - Docentes do Gr. 240, 260, 530, 620
6. Recursos	- Clube das Ciências: Gr.230 - 2h; Gr.510 - 1h, Gr.520 - 10h - Clube das Expressões: Gr.240 - 2h; Gr.250 - 4h; Gr.600 - 2h; Gr.620 - 2h - Aulas de Apoio Necessidades Específicas (ANE): Gr.200 - 8h; Gr.220 - 4h; Gr.230 - 10h; Gr.300 - 12h, Gr.320 - 1h; Gr.500 - 9h - Coadjuvação para apoio individualizado em Educação Física (EF); Educação Visual; Educação Tecnológica (EV/ET) - Gr.240 - 4h, Gr.260 - 3h, Gr.530 - 4h, Gr. 620 - 1h

7. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida			Histórico de Resultados ⁽⁴⁾			Meta a atingir	Resultado obtido
			2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2024/2025
Medidas Seletivas	Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3	do 1.ºP para o 2.ºP	37,3%	35,0%	27,5%	40%	29,2%
		do 2.ºP para o 3.ºP	51,4%	48,1%	43,7%	45%	41,2%
	Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		82,9%	97,5%	95,1%	90%	97,9%
	Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		54,3%	44,4%	50,0%	45%	63,9%
Medidas Adicionais	Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3	do 1.ºP para o 2.ºP	11,8%	20,0%	5%	10%	13,0%
		do 2.ºP para o 3.ºP	6,3%	15,0%	5%	10%	8,7%
	Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		100%	100%	100%	100%	100%
	Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		93,8%	100%	100%	100%	91,3%
Apoio das Necessidades Específicas	Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3	do 1.ºP para o 2.ºP	28,9%	25,6%	18,4%	40%	28,6%
		do 2.ºP para o 3.ºP	46,3%	43,5%	28,2%	45%	25,6%
	Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		82,9%	97,8%	94,9%	98%	100%
	Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		68,3%	59,1%	59,0%	50%	75,7%
Frequência de Clubes	Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3	do 1.ºP para o 2.ºP	7,1%	0,0%	5%	10%	18,8%
		do 2.ºP para o 3.ºP	6,3%	16,7%	10%	10%	6,7%
	Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		100%	100%	100%	100%	100%
	Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		100%	91,7%	90,0%	100%	92,9%

⁽⁴⁾ Dados contemplam alunos do 5.º ao 12.º ano

MEDIDA 6 - Partilhar para melhorar!

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Potenciar a rotina de trabalho colaborativo entre docentes, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino, do desenvolvimento profissional dos docentes e do sucesso escolar.
2. Anos de escolaridade a abranger	1.º ao 12.º ano de escolaridade
3. Objetivos a atingir	- Melhorar a qualidade das aprendizagens e, consequentemente, os resultados escolares; - Contribuir para implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula; - Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas; - Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes.
4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Realização de reuniões de Departamento e grupo para promover a medida e mobilizar/envolver os docentes; - Definição em Conselho de Turma dos conteúdos curriculares passíveis de articulação entre diferentes disciplinas; - Acolhimento e integração de grupos de estagiários fomentado a partilha de novas práticas pedagógicas.
5. Responsáveis pela execução da medida	- Diretora do Agrupamento; - Coordenadores de Departamento; - Adjuntos do Coordenador; - Docentes; - Instituições de Ensino Superior.
6. Recursos	- Um tempo semanal da componente não letiva de estabelecimento dos docentes será destinado ao trabalho colaborativo; - Horas para os Orientadores Cooperantes.
7. Necessidades de formação contínua	- Formações ao nível de: - Metodologias ativas e participativas; - Diferenciação e inovação pedagógica; - Trabalho colaborativo. Recorrer-se-á aos formadores internos/externos disponíveis no CFAE- SN.

MEDIDA 7 – Aprender + com Digital!

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Aprender e Ensinar Mais com Digital Integração insuficiente e desigual do digital nos processos de ensino e aprendizagem, limitando a inovação pedagógica, a personalização das aprendizagens e o desenvolvimento das competências digitais de alunos e professores.
2. Anos de escolaridade a abranger	EPE ao 12.º ano de escolaridade
3. Objetivos a atingir	- Criar uma Escola mais ágil, moderna e simplificada, em todas as suas áreas de atuação, promovendo-se uma maior colaboração e proximidade entre a comunidade escolar; - Potenciar ambientes de aprendizagem significativos, diferenciadores, integradores e capacitadores da excelência académica e cívica, através de uma verdadeira aprendizagem com as TD, suportada numa avaliação para a aprendizagem e na dinamização da produção de RED de qualidade; - Melhorar a qualidade do parque informático e os acessos à internet, criando uma infraestrutura adequada, fiável e segura para todos.
4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Ações a desenvolver no âmbito do PADDE: MF_{3D} MF_{Collab} MF_{DPC} MF_{RED+} MF_{theca} MF_{digitalmente} MF_{apps} MF_{Safe}
5. Responsáveis pela execução da medida	Professores da Equipa PADDE
6. Recursos	Docentes dos Gr. 230 - 1h, Gr. 300 - 1h, Gr. 330 – 2h, Gr. 420 – 5h, Gr. 510 – 4h, Gr.550 – 2h

A Presidente do Conselho Pedagógico

Ernestina Sousa